

**ЛЕКЦИЯ**



**ДИАГНОСТИКА  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ**

# План:



1. Понятие и структура психологической готовности
2. Организация диагностики психологической готовности
3. Диагностика личностной готовности
4. Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности
5. Программы диагностики психологической готовности детей к обучению в школе

# 1. Понятие и структура психологической ГОТОВНОСТИ

*Под психологической готовностью к школе понимают такой уровень психического развития ребенка, который позволяет ему эффективно преодолевать трудности адаптации и первоначального обучения в школе.*

Так как психологическая готовность является важным фактором успешности первоначального школьного обучения, то от уровня ее сформированности зависит следующее:

- как будет относиться ребенок к учению;
- насколько полноценно ребенок будет развиваться в ходе обучения;
- как будут относиться к нему учитель, одноклассники;
- как оценят его родители и даже незнакомые взрослые.



Стойкая неуспешность в начале обучения опасна тем, что у ребенка могут возникнуть неблагоприятные психологические последствия:

- потеря веры в свои силы;
- заниженная самооценка;
- нарушение взаимоотношений с родителями;
- негативное отношение к учению и стремление избежать учебной деятельности.

Традиционно структура психологической готовности рассматривается в соответствии с двумя сферами психики. Выделяют интеллектуальную и личностную готовность.

Диагностика интеллектуальной готовности предполагает оценку развития личности ребенка по параметрам:

- отдельные психические функции (сенсорика, моторика, восприятие, память, мышление, речь, воображение);
- осведомленность;
- обученность;
- обучаемость.



Особым направлением определения психологической готовности является диагностика *сформированности предпосылок учебной деятельности*, которые также обнаруживают себя в операционально-технической и мотивационно-смысловой сферах ПСИХИКИ

## **2. Организация диагностики психологической готовности**

Диагностика готовности, как правило, проводится в ходе индивидуального обследования, хотя очевидно, что способность, умение работать именно в группе сверстников является одним из специфических требований школьного обучения.



Существует значительное количество методик оценки психологической готовности, которые различаются по следующим параметрам:

- форма проведения (индивидуальные, групповые);
- изучаемые признаки психологической готовности (интеллектуальные, личностные);
- характер показателей готовности (качественные, количественные);
- степень формализованное процедур диагностирования — проведения, протоколирования, оценивания, интерпретации результатов (низкоформализованные, высокоформализованные);
- достоверность полученных результатов (надежные, ненадежные, с неизвестными показателями надежности);
- уровень прогностической валидности (валидные, невалидные, с неизвестными показателями валидности).

Важной диагностической проблемой является неопределенность показателей психологической готовности. В руководствах по применению диагностических комплексов фактически отсутствует самое важное:

- показатели готовности детей к обучению с 6 и 7 лет;
- показатели готовности к обучению в классах разного типа (с обучением по различным программам).



Использование в практической работе методик (и их комплексов) с неизвестными психодиагностическими показателями приводит к тому, что полученные результаты выполнения заданий не являются достоверными (точнее, их достоверность неизвестна), поэтому попытки однозначной интерпретации полученных таким образом результатов являются сомнительными.

### 3. Диагностика личностной готовности



Диагностика личностной готовности осуществляется по разным направлениям, но единственной личностной сферой, которая может быть изучена с помощью сколько-нибудь проверенных методик, является *мотивационная готовность*.



Под мотивационной готовностью понимают такой уровень развития мотивов ребенка, который позволяет ему проявлять себя полноценным субъектом учебной деятельности в ситуациях школьного обучения, т. е. с надлежащим прилежанием осуществлять учебную деятельность в условиях обычного ее стимулирования, выполнять роль ученика, «принимающего» учителя и учебные задачи.

## Какими же способами можно диагностировать мотивационную готовность?

- **Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере ребенка предложена Н. И. Гуткиной .**
- **Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции» школьника.**

## 4. Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности



*Предпосылками учебной деятельности* выступают все те преобразования психики ребенка, которые составляют содержание «кризиса 7 лет». Эти преобразования происходят как в операционально-технической, так и в мотивационно-смысловой сферах психики.

Для диагностики сформированности произвольности психических процессов и поведения используются следующие методики

**«Графический диктант» (Д. Б. Эльконин)**

**Методика «Узор» (Л. И. Цеханская)**

**Методика «Рисование по точкам»**

**Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности (У. В. Ульенковой)**



## 5. Программы диагностики психологической готовности детей к обучению в школе

Создавая диагностическую программу оценки психологической готовности детей к школе, чешский психолог Я. Йирасек использовал задания немецкого психолога А/. Керна. Но Я. Йирасек посчитал недостаточным для определения готовности ребенка к обучению исследование только сенсомоторики, зрительных представлений и, выбрав из теста А. Керна три задания, дополнил их методикой изучения вербального мышления.

# Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека, состоит из двух частей.



- Графическая часть
- Методика «Вербальное мышление» включает 20 вопросов, направленных на диагностику осведомленности, понятливости, умения рассуждать.

Программа Г. Витцлака **Диагностика уровня развития поступающих в начальную школу** предназначена для индивидуального обследования детей и определения их психолого-педагогической готовности к обучению в школе. Данный комплекс методик был разработан в 1969-1970 гг. Г. Витцлаком и опубликован на немецком языке в 1972 г. Это был один из первых комплексов методик, диагностирующих психологическую готовность к школьному обучению.



**Тест школьной зрелости** эстонского психолога П. Кеэса — это комплексная методика, предназначенная для группового тестирования интеллектуальной готовности детей 5,5-7,5 лет к обучению в школе. Разрабатывая методику, П. Кеэс опирался на принципы и типы диагностических заданий зарубежных тестов интеллекта А. Пьерона, Д. Векслера, Л. Медисона, Л. Термена и других.



**Диагностическая программа Н. И. Гуткиной**  
является на сегодняшний день одной из  
наиболее теоретически обоснованных,  
охватывающей значимые для обучения в школе  
сферы психики.